Mateřská škola Brno, Slavíčkova 1, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY ... 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 4
2.1 LOKALITA ŠKOLY ... 4
2.2 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY ... 4
2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ ... 5
2.4 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD ... 5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY ... 6
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 6
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ... 6
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ... 7
Plán spolupráce se zákonnými zástupci ... 8
Spolek rodičů a přátel MŠ Slavíčkova Brno, z. s. ... 9
4.3 ORGANIZACE DNE ... 9
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA ... 9
Stravování ... 9
Pitný režim ... 10
Podpora zdravého životního stylu ... 10
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY ... 10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 12
5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY ... 12
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ ... 13
5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ ... 25
5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ ... 27
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ... 29
6.1 Hrajeme si, tvoříme a objevujeme ... 29
6.2 Patříme k sobě ... 31
6.3 Pečujeme o své zdraví ... 32
6.4 Poznáváme přírodu a svět kolem nás ... 33
6.5 Projekty a programy školy ... 34
6.6 Třídní vzdělávací program ... 36
7. PLÁN AUTOEVALUACE ... 38

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

název školy:	Mateřská škola Brno, Slavíčkova 1, příspěvková organizace
sídlo školy:	Slavíčkova 1, Brno 638 00
telefon:	793 983 920
e-mail:	skolka@msslavickova.cz
ředitelka školy:	Mgr. Petra Šplíchalová
osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:	Mgr. Petra Šplíchalová
zřizovatel:	Statutární město Brno, městská část Brno-sever
	Bratislavská 70, 601 47 Brno
číslo jednací:	02/26
platnost dokumentu:	24. 8. 2026
účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
podpis ředitelky školy:	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola Slavíčkova se nachází v městské části Brno-sever, na sídlišti Lesná, které je charakteristické množstvím zeleně, parků a přírodních ploch. Poloha školy poskytuje dětem jedinečné podmínky pro každodenní kontakt s přírodou a vytváří příznivé prostředí pro environmentální vzdělávání, pohybové aktivity i poznávání okolního světa.

V bezprostřední blízkosti mateřské školy se nachází lesopark Čertova rokle, který pravidelně využíváme k vycházkám, pohybovým aktivitám, pozorování přírody a realizaci vzdělávacích činností v přírodním prostředí. Dalšími významnými lokalitami jsou údolí U Antoníčka a lesy v okolí Soběšic, které dětem umožňují získávat přímé zkušenosti s přírodou, rozvíjet badatelské dovednosti, environmentální gramotnost i pozitivní vztah k ochraně životního prostředí. Pro realizaci environmentálního vzdělávání využíváme také programy ekologického centra Lipka – pracoviště Jezírko, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku mateřské školy.

Důležitým partnerem školy je Základní škola Brno, Milénova, která je spádovou školou pro většinu našich dětí. Vzájemná spolupráce zahrnuje zejména aktivity podporující plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Děti mají možnost seznamovat se s prostředím základní školy, účastnit se společných akcí a postupně získávat pozitivní zkušenosti s novým prostředím.

Významnou předností mateřské školy je také velmi dobrá dopravní dostupnost. V blízkosti školy se nachází konečná zastávka tramvajových linek Čertova rokle, přestupní uzel Halasovo náměstí i železniční zastávka Brno-Lesná, což usnadňuje každodenní docházku dětí i účast rodin na akcích pořádaných mateřskou školou.

Poloha mateřské školy umožňuje efektivně propojovat vzdělávání s přirozeným prostředím, podporovat u dětí aktivní vztah k místu, ve kterém žijí, a vytvářet podmínky pro učení založené na vlastním prožitku, objevování a přímé zkušenosti.

2.2 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1969. V průběhu let prošla postupnou modernizací a rekonstrukcemi, které přispívají ke zvyšování kvality, bezpečnosti a komfortu vzdělávacího prostředí. Mateřská škola průběžně usiluje o další zkvalitňování materiálních podmínek. V následujících letech jsou plánovány další stavební úpravy, zejména oprava střechy, výměna oken, zateplení budovy, rekonstrukce přístupových schodišť a instalace venkovního stínění.

Budova je dvoupodlažní. V přízemí se nacházejí dvě třídy a školní kuchyně, v prvním podlaží jsou umístěny tři třídy. Obě podlaží propojují dvě venkovní schodiště. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronickým přístupovým systémem, který přispívá k zajištění bezpečnosti dětí i zaměstnanců.

Na budovu navazuje rozlehlá přírodní školní zahrada, která je nedílnou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy. Je vybavena herními prvky podporujícími pohybový rozvoj dětí, pískovišti, altány využívanými ke vzdělávacím činnostem, pobytu venku i dopoledním svačinám. Děti mají k dispozici vyvýšené záhony určené k pěstování zeleniny, bylinek a květin, čímž získávají praktické zkušenosti s

péčí o rostliny a rozvíjejí svůj vztah k přírodě. Ve venkovních skladech jsou uloženy pomůcky pro pobyt na zahradě, například odrážedla, sportovní vybavení a náčiní pro péči o zahradu.

Pro zajištění pitného režimu je na zahradě instalováno pítko a k dispozici jsou také dvě venkovní sociální zařízení, která zvyšují komfort dětí při delším pobytu venku. V letních měsících využíváme mlhoviště, které dětem poskytuje možnost bezpečného osvěžení během horkých dnů a zároveň podporuje jejich spontánní pohybovou a smyslovou hru.

Školní zahrada je využívána celoročně jako přirozené místo pro vzdělávání. Probíhají zde pohybové, environmentální, badatelské i pracovní činnosti, projektové dny, oslavy a další společné akce školy. Děti zde pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pečují o rostliny, sklízí vypěstované plodiny, získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku a rozvíjejí pozitivní vztah k životnímu prostředí. Zahrada zároveň vytváří prostor pro společná setkávání dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců a významně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů mateřské školy.

2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ

Maximální kapacita školy uvedená ve školském rejstříku je 128 dětí.

2.4 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Mateřská škola je pětitřídní s celodenním provozem. Všechny třídy jsou věkově smíšené, což přirozeně podporuje spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemnou ohleduplnost, učení nápodobou, rozvoj sociálních dovedností i respektování individuálního tempa každého dítěte. Starší děti mají možnost rozvíjet odpovědnost, samostatnost a schopnost pomáhat mladším, mladší děti naopak získávají přirozené vzory a inspiraci.

Každá třída vytváří bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí, které podporuje hru, učení i odpočinek. Třídy jsou prostorné, světlé a orientované na jižní stranu. Jsou rozděleny na část určenou ke stolování, pracovním, výtvarným a didaktickým činnostem a na herní část s kobercem, která slouží ke spontánní hře, pohybovým aktivitám, společným setkáním i relaxaci. Součástí každé třídy jsou tematicky zaměřené herní koutky a dostatek volně přístupných hraček a pomůcek podporujících samostatnost, tvořivost a aktivní učení dětí.

Naše mateřská škola je školou plnou zvířátek. Jednotlivé třídy nesou názvy lesních zvířat a hmyzu, které jsou dětem blízké a podporují jejich pozitivní vztah k přírodě i identifikaci s vlastní třídou.

Ve všech třídách pracují kvalifikované pedagogické pracovnice, které plánují vzdělávání s ohledem na věkové složení kolektivu, individuální potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a postupovat vlastním tempem.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří zpravidla 11 kvalifikovaných pedagogických pracovnic včetně ředitelky školy. Svou odborností, zkušenostmi a vzájemnou spoluprací vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje učení, wellbeing a všestranný rozvoj každého dítěte.

Mateřská škola uplatňuje inkluzivní přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. V případě přiznaných podpůrných opatření jsou součástí pedagogického týmu také asistenti pedagoga, kteří ve spolupráci s učitelkami podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Pedagogický tým pracuje na základě vzájemného respektu, otevřené komunikace, spolupráce a sdílení zkušeností. Činnost jednotlivých zaměstnanců vychází z jasně stanovených kompetencí, pracovních náplní a vnitřních předpisů školy. Pedagogové při své práci respektují etické zásady učitelské profese, současné poznatky pedagogiky a psychologie i principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků, podporuje týmovou spolupráci, sdílení příkladů dobré praxe i zavádění inovativních vzdělávacích metod. Sleduje úroveň profesních kompetencí pedagogů a poskytuje jim průběžnou metodickou podporu prostřednictvím hospitační činnosti, vzájemných konzultací, hodnoticích rozhovorů a dalších forem profesní reflexe.

Pedagogický tým pravidelně hodnotí průběh a výsledky vzdělávací práce, využívá autoevaluaci a společnou pedagogickou reflexi k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu. Získané poznatky využívá při plánování vzdělávací nabídky i při hledání nových cest k podpoře individuálního rozvoje každého dítěte.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno systematicky v souladu s potřebami školy, prioritami školního vzdělávacího programu i profesními potřebami jednotlivých pedagogů. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové aktivně přenášejí do své každodenní praxe a využívají je ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně, respektovaně a spokojeně. Podpora psychické pohody (wellbeingu) dětí i zaměstnanců je jedním ze základních předpokladů kvalitního předškolního vzdělávání. Příznivé psychosociální klima je založeno na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu, spolupráci a partnerských vztazích mezi dětmi, zaměstnanci školy i zákonnými zástupci.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti individuálně, respektují jeho potřeby, možnosti, tempo vývoje i osobnostní zvláštnosti. Poskytují dětem dostatek podpory, pozitivního ocenění a příležitostí k prožívání úspěchu. Vytvářejí prostředí, ve kterém se děti nebojí vyjadřovat své názory, pocity, přání ani obavy a učí se převzít přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Významnou součástí každodenního života tříd jsou komunitní a diskusní kruhy, které podporují vzájemnou komunikaci, naslouchání, spolupráci, řešení situací i rozvoj sociálních a emočních kompetencí. Děti zde mají prostor sdílet své zážitky, vyjadřovat vlastní názory, učí se naslouchat druhým, respektovat odlišné pohledy, hledat společná řešení a postupně rozvíjejí schopnost sebehodnocení a vzájemné zpětné vazby.

Ve všech třídách jsou společně s dětmi vytvářena a průběžně vyhodnocována pravidla vzájemného soužití. Děti se podílejí na jejich tvorbě i dodržování, čímž získávají zkušenost s odpovědností, spoluprací a fungováním demokratického společenství. Pravidla jsou pro děti srozumitelná, graficky znázorněná a viditelně umístěná v každé třídě.

Pravidla vzájemného soužití dospělých

- naslouchám ušima, očima i srdcem,
- respektujeme názory druhých,
- komunikujeme otevřeně, pravdivě a s respektem,
- jednáme s úctou a vzájemnou ohleduplností,
- podporujeme spolupráci, důvěru a bezpečné vztahy.

Pravidla vzájemného soužití dětí

- pečujeme o své zdraví a dodržujeme pitný režim,
- chováme se k sobě kamarádsky a s respektem,
- používáme slova prosím, děkuji a promiň,
- pomáháme si a spolupracujeme,
- snažíme se vytvářet příjemnou a veselou atmosféru,
- uklízíme po sobě a pečujeme o společné prostředí.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem svým jednáním, komunikací i způsobem řešení každodenních situací. Vedou děti k toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem. V mateřské škole jsou podporovány partnerské vztahy, prevence rizikového chování, zdravé sociální vazby a vytváření prostředí, které přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti každého dítěte.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Mateřská škola považuje zákonné zástupce za významné partnery při vzdělávání dětí. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o všestranný rozvoj dítěte. Pedagogové průběžně informují zákonné zástupce o vzdělávacích pokrocích, potřebách i úspěších dítěte a vytvářejí prostor pro společné hledání nejvhodnějších postupů při jeho podpoře.

Komunikace probíhá při každodenním předávání dětí, během individuálních konzultací, třídních schůzek, prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy a aplikace Naše MŠ**.** Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv po předchozí domluvě konzultovat vzdělávání i individuální potřeby svého dítěte.

Mateřská škola podporuje aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy. V průběhu školního roku pořádá společná setkání, slavnosti, brigády, vzdělávací aktivity i další akce, které posilují spolupráci mezi rodinou a školou a přispívají k vytváření příjemného prostředí pro děti.

Plán spolupráce se zákonnými zástupci

Aktivita	Termín	Místo / charakter akce
Schůzka zákonných zástupců nově přijatých dětí	červen	Mateřská škola
Třídní schůzky	září	Mateřská škola
Členská schůze Spolku rodičů	září	Mateřská škola
Podzimní brigáda	říjen	školní zahrada
Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky	říjen–prosinec	Mateřská škola – intenzivní příprava dětí na vstup do základní školy pod vedením proškolených učitelek
Individuální konzultace se zákonnými zástupci	leden a průběžně dle potřeby	jednotlivé třídy
Jarní brigáda	duben	školní zahrada
Besídky ke Dni matek	květen	jednotlivé třídy
Rozloučení s předškoláky	červen	Mateřská škola a školní zahrada
Schůzky Spolku rodičů	dle potřeby	zástupci a členové spolku
Spolupráce na tvorbě portfolia dítěte	průběžně	společná práce dítěte a rodiny

Program akcí se může v průběhu školního roku měnit podle aktuálních potřeb školy. O všech plánovaných akcích jsou zákonní zástupci včas informováni prostřednictvím aplikace Naše MŠ, informačních nástěnek u tříd a webových stránek mateřské školy.

Spolek rodičů a přátel MŠ Slavíčkova Brno, z. s.

Při mateřské škole působí Spolek rodičů a přátel MŠ Slavíčkova Brno, z. s.**,** který podporuje činnost školy a rozvíjí spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou. Členství ve spolku je dobrovolné.

Posláním spolku je zejména podporovat kvalitní vzdělávání dětí prostřednictvím dobrovolné pomoci svých členů, materiální a finanční podpory školy, spolupráce při organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí a podílet se na vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí.

Spolek je samostatnou právnickou osobou zapsanou ve spolkovém rejstříku a svou činnost vykonává v souladu se svými stanovami.

4.3 ORGANIZACE DNE

Organizace dne v mateřské škole je flexibilní, promyšlená a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům i průběhu vzdělávacích činností. Denní režim poskytuje dětem potřebný řád, jistotu a pocit bezpečí, zároveň však umožňuje dostatečnou flexibilitu pro využití spontánních situací, aktuálních podnětů i individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací proces je organizován tak, aby byl zachován vyvážený poměr spontánních a plánovaných činností. Děti mají dostatek času pro volnou hru, objevování, experimentování i vlastní iniciativu. Mohou svou hru dokončit nebo ji přerušit a později se k ní vrátit. Pedagogové vytvářejí podmínky pro plynulé střídání činností klidových, pohybových, individuálních, skupinových i společných.

Organizace dne respektuje individuální tempo, potřeby a možnosti každého dítěte, včetně potřeby odpočinku a relaxace. Dětem, které nemají potřebu spánku, jsou po přiměřené době odpočinku nabízeny klidové činnosti odpovídající jejich věku a potřebám. Režim dne současně umožňuje pedagogům věnovat se dětem individuálně i ve skupinách a poskytovat jim potřebnou podporu při vzdělávání i osobnostním rozvoji.

Nedílnou součástí organizace vzdělávání je adaptační proces nově přijatých dětí. Průběh adaptace je realizován individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci s ohledem na potřeby, možnosti a psychickou pohodu dítěte. Cílem je usnadnit dítěti vstup do mateřské školy a vytvořit prostředí, ve kterém se bude cítit bezpečně a spokojeně.

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Podpora zdravého životního stylu je jednou ze základních priorit mateřské školy. Vedeme děti k osvojování zdravých návyků, péči o vlastní zdraví, samostatnosti a odpovědnému přístupu k sobě i svému okolí. Součástí každodenního života školy je vyvážené střídání pohybových a klidových činností, pravidelný pobyt venku, dostatek odpočinku, kvalitní stravování a zajištění pitného režimu. Zaměstnanci školy svým jednáním a životním stylem poskytují dětem pozitivní vzory.

Stravování

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna při mateřské škole. Organizace a rozsah stravování se řídí vnitřním řádem školní jídelny a platnými právními předpisy.

Dětem je poskytována pestrá, vyvážená a nutričně hodnotná strava odpovídající zásadám zdravé výživy a požadavkům spotřebního koše. Školní jídelna průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění výživových norem a usiluje o zařazování moderních trendů zdravého stravování.

Dopolední i odpolední svačina je dětem připravena ve třídách. Děti mají možnost výběru nápoje (voda, čaj nebo mléko) a jsou vedeny k přiměřené samostatnosti při stolování i sebeobsluze. Oběd vydávají kuchařky ve spolupráci s pedagogickými pracovnicemi, které podporují rozvoj správných kulturních a společenských návyků při stolování.

Děti nejsou do jídla nuceny. Jsou citlivě motivovány k ochutnávání nových potravin a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování. Respektujeme individuální potřeby dětí i jejich zdravotní omezení a po dohodě se zákonnými zástupci zohledňujeme doporučená dietní nebo jiná stravovací opatření v souladu s možnostmi školní jídelny a platnou legislativou.

Mateřská škola průběžně získává zpětnou vazbu od zákonných zástupců ke kvalitě školního stravování a využívá jejich podněty ke zkvalitňování poskytovaných služeb.

Pitný režim

Po celý den je dětem zajištěn volně dostupný pitný režim. Ve třídách mají děti k dispozici pitnou vodu a neslazený čaj, které si podle své potřeby samostatně nalévají. Jsou vedeny k vnímání pocitu žízně a k pravidelnému doplňování tekutin během celého dne.

Pitný režim je zajištěn také při pobytu venku. Na školní zahradě mohou děti využívat venkovní pítko s pitnou vodou, zejména v teplých měsících je dostatečný příjem tekutin důsledně podporován.

Podpora zdravého životního stylu

Součástí každodenního režimu je dostatek přirozeného pohybu, pobyt venku, respektování individuální potřeby odpočinku a vytváření podmínek pro duševní pohodu dětí. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci svým chováním podporují zdravý životní styl a vedou děti k vytváření návyků, které přispívají k ochraně zdraví, samostatnosti a celkové pohodě.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje prostory, které svým uspořádáním, velikostí i vybavením odpovídají platným právním předpisům a umožňují kvalitní předškolní vzdělávání. Všechny vnitřní i venkovní prostory, vybavení, herní prvky a tělovýchovné nářadí splňují požadavky na bezpečnost, ochranu zdraví a hygienu stanovené platnou legislativou.

Každá třída tvoří funkční celek se samostatnou třídou a hernou. Prostory jsou prostorné, světlé a uspořádané tak, aby umožňovaly střídání spontánních i řízených činností, individuální, skupinovou i společnou práci dětí. Část třídy je vybavena stolky určenými ke stolování, výtvarným, pracovním a didaktickým činnostem. Druhá část s kobercem slouží ke hře, pohybovým aktivitám, společným setkáním i odpočinku. Součástí tříd jsou tematické herní koutky, které podporují tvořivost, spolupráci, samostatnost a přirozenou hru dětí.

Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na věk, individuální potřeby a zájmy dětí. Hračky, didaktické pomůcky, stavebnice, knihy i výtvarný materiál jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a označené tak, aby podporovaly jejich samostatnost při výběru, používání i úklidu. Pedagogové pravidelně kontrolují jejich stav, bezpečnost a funkčnost.

Dětský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům a respektuje rozdílnou tělesnou výšku dětí.

Sociální zařízení jsou hygienicky nezávadná, bezpečná a přizpůsobená potřebám předškolních dětí. Toalety jsou stavebně oddělené tak, aby dětem poskytovaly dostatek soukromí při zachování možnosti přiměřeného dohledu.

Prostředí mateřské školy je estetické, podnětné a inspirující. Na jeho podobě se aktivně podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které jsou přirozenou součástí výzdoby školy. Při výtvarných činnostech je kladen důraz především na vlastní prožitek dítěte, jeho tvořivost, fantazii a radost z tvorby, nikoliv na vytváření jednotných či stereotypních výrobků.

Součástí věcných podmínek je také vytváření zdravého a příjemného prostředí. Všechny prostory jsou pravidelně větrány, denně uklízeny a udržovány v čistotě. Osvětlení, vytápění i další technické podmínky odpovídají platným hygienickým a bezpečnostním předpisům.

Materiální vybavení mateřské školy je průběžně modernizováno tak, aby podporovalo naplňování cílů školního vzdělávacího programu, rozvoj klíčových kompetencí dětí a vytváření podnětného prostředí pro jejich učení, hru a celkový osobnostní rozvoj.

Školní zahrada

Součástí mateřské školy je prostorná školní zahrada, která představuje přirozené prostředí pro vzdělávání, pohyb, hru, objevování i odpočinek dětí. Je koncipována jako bezpečný a podnětný prostor podporující všestranný rozvoj dítěte v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

Zahrada je vybavena herními prvky odpovídajícími věku dětí, které rozvíjejí zejména hrubou motoriku, koordinaci pohybů, rovnováhu, obratnost i odvahu přiměřenou věku. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity, námětové hry, společné i individuální činnosti a pobyt v přírodním prostředí. Součástí zahrady je také mlhoviště, které je využíváno zejména v letních měsících k bezpečnému osvěžení dětí během pobytu venku. Zároveň přispívá k vytváření příjemného mikroklimatu a nabízí dětem další možnosti smyslového poznávání, spontánní hry a pohybových aktivit.

Venkovní prostředí je využíváno nejen k rekreačním a pohybovým aktivitám, ale také jako součást vzdělávacího procesu. Děti zde získávají přímé zkušenosti s přírodou, pozorují změny v jednotlivých ročních obdobích, rozvíjejí environmentální gramotnost, pečují o rostliny a učí se odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Zahrada poskytuje prostor pro badatelské aktivity, experimentování, pracovní činnosti i realizaci tematických projektů.

Veškeré herní prvky, mobiliář, mlhoviště i povrchy školní zahrady splňují platné bezpečnostní a hygienické požadavky. Jejich technický stav je pravidelně kontrolován, udržován a podle potřeby obnovován. Součástí péče o zahradu je také průběžná údržba zeleně a vytváření příjemného, estetického a funkčního prostředí pro děti.

Mateřská škola usiluje o průběžné zkvalitňování školní zahrady tak, aby byla inspirativním místem pro učení, hru, pohyb, odpočinek i společná setkávání dětí, zaměstnanců a rodin.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY

Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, ve které se každé dítě cítí bezpečně, spokojeně a přijímané. Vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a partnerství s rodinou. Podporujeme zdravý životní styl, pozitivní vztah k sobě samému, k druhým lidem, k přírodě i okolnímu světu.

Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné, zvídavé a ohleduplné osobnosti, které mají radost z poznávání, dokážou spolupracovat, respektují odlišnosti druhých a jsou připraveny na další etapu svého vzdělávání i života.

Profilace školy

Mateřská škola se dlouhodobě zaměřuje na společné (inkluzivní) vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se zdravotním znevýhodněním. Vytváříme podmínky pro to, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál s ohledem na své individuální možnosti, potřeby, schopnosti a zájmy.

Individualizujeme vzdělávání, využíváme podpůrná opatření a úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Vedeme děti k respektu, toleranci, empatii, vzájemné pomoci a přijetí rozmanitosti jako přirozené součásti života.

Významnou součástí profilace školy je také podpora zdravého životního stylu. Prostřednictvím každodenních činností vedeme děti k péči o své fyzické i duševní zdraví, k osvojování zdravých návyků, dostatku pohybu, pobytu venku a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vytváří podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte a podporuje jeho fyzickou, psychickou, sociální i emocionální pohodu (wellbeing). Vzdělávání realizujeme prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, objevování a aktivní účasti dítěte na vlastním učení.

Dlouhodobé cíle

Usilujeme o to, aby dítě:

- rozvíjelo své individuální schopnosti, dovednosti a zájmy,
- získávalo pozitivní vztah k učení a radost z objevování,

- pečovalo přiměřeně svému věku o své zdraví, bezpečí a životní prostředí,
- bylo samostatné, přiměřeně sebevědomé a odpovědné,
- dokázalo spolupracovat, komunikovat a řešit běžné situace,
- respektovalo odlišnosti druhých lidí a projevovalo empatii, toleranci a ochotu pomoci,
- získávalo předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Respektujeme individualitu každého dítěte, podporujeme jeho aktivní zapojení do učení a vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě zažívat úspěch, radost z poznávání a pocit sounáležitosti.

Pedagogové využívají vzdělávací strategie, které vedou děti k postupnému rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím přirozených situací, hry, prožitkového učení, experimentování, objevování a každodenních zkušeností.

Ve vzdělávání uplatňujeme zejména tyto strategie:

- **Individualizace vzdělávání** – respektujeme vývojové předpoklady, potřeby, možnosti, zájmy i tempo každého dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.
- **Prožitkové a činnostní učení** – děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, manipulace, pokusů, objevování, experimentování a řešení přiměřených problémových situací.
- **Učení hrou** – hra je základním prostředkem vzdělávání. Prostřednictvím spontánní i řízené hry děti rozvíjejí myšlení, komunikaci, tvořivost, spolupráci, fantazii i schopnost řešit situace.
- **Podpora samostatnosti a odpovědnosti** – vytváříme dětem příležitosti k rozhodování, vlastní iniciativě, převzetí odpovědnosti za přiměřené úkoly i k sebehodnocení.
- **Kooperativní učení** – podporujeme vzájemnou spolupráci, respekt, empatii, naslouchání a schopnost společně hledat řešení.
- **Formativní přístup** – poskytujeme dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme vnitřní motivaci k učení.
- **Partnerská komunikace** – vedeme děti k otevřené komunikaci, vyjadřování vlastních názorů, naslouchání druhým a řešení konfliktů nenásilnou cestou.

- **Společné vzdělávání (inkluze)** – vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Respektujeme jejich individuální potřeby a při vzdělávání využíváme podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení.
- **Učení v přírodě a o přírodě** – využíváme školní zahradu, okolní přírodní prostředí a přímý kontakt s přírodou k rozvoji environmentální gramotnosti, badatelských dovedností i pozitivního vztahu k životnímu prostředí.
- **Podpora zdravého životního stylu a wellbeingu** – vedeme děti ke zdravým návykům, dostatku pohybu, pobytu venku, správné životosprávě, duševní pohodě a vytváření bezpečných vztahů.

Rozvoj základních gramotností

Ve vzdělávacím procesu přirozeně rozvíjíme základní gramotnosti prostřednictvím každodenních činností a integrovaného vzdělávání.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme rozhovory, poslechem a interpretací pohádek, prací s knihou, vyprávěním, dramatizací, popisem situací a podporou aktivní komunikace.

Matematická gramotnost je rozvíjena při třídění, porovnávání, měření, orientaci v prostoru a čase, řešení problémových situací, konstrukčních hrách i běžných denních činnostech.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učeni, rozviji své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KKU-000-000-PV1-001: **Při učeni využívá strategie pokusu a omylu.**

KKU-000-000-PV1-002: **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**

KKU-000-000-PV1-003: **Projevuje přirozený zájem o učeni a svět, který ho obklopuje.**

KKU-000-000-PV1-004: **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí podnětné prostředí s pestrou nabídkou didaktických pomůcek, přírodnin, stavebnic, knih, experimentálních a badatelských materiálů;
- využívají spontánní hru jako přirozený prostředek poznávání a učení;
- zařazují prožitkové, činnostní a kooperativní učení založené na vlastních zkušenostech dítěte;
- vytvářejí příležitosti k pozorování přírodních jevů během pobytu na školní zahradě i při vycházkách do okolní přírody;

- zařazují jednoduché pokusy a experimenty s vodou, vzduchem, světlem, magnety, přírodními materiály nebo rostlinami;
- vedou děti k porovnávání, třídění, přiřazování, uspořádávání a hledání souvislostí mezi jevy;
- umožňují dětem manipulovat s různorodým materiálem a samostatně objevovat jeho vlastnosti;
- podporují práci s dětskou literaturou, encyklopediemi, obrázkovými atlasy a digitálními vzdělávacími pomůckami přiměřenými věku;
- zařazují projektové a tematické vzdělávání propojující více vzdělávacích oblastí;
- umožňují dětem plánovat jednoduché činnosti, vybírat si materiály a dokončovat započatou práci;
- vedou děti k hodnocení vlastní práce prostřednictvím rozhovoru, sebehodnocení a reflexe prožitků;
- oceňují individuální pokrok dítěte a poskytují průběžnou formativní zpětnou vazbu;
- přizpůsobují náročnost činností individuálním možnostem a potřebám každého dítěte;
- využívají běžné životní situace jako příležitosti k učení (příprava svačiny, péče o zahradu, stolování, úklid hraček, péče o rostliny, pracovní činnosti);
- vedou děti k samostatnému vyhledávání informací prostřednictvím knih, obrázků, pozorování i řízeného využití digitálních technologií;
- podporují dlouhodobé pozorování změn v přírodě během všech ročních období a vedou děti k zaznamenávání výsledků (kresbou, fotografií, rozhovorem);
- vytvářejí příležitosti k objevování při pobytu venku, využívají přírodní prostředí jako přirozenou učebnu;
- spolupracují se zákonnými zástupci a navazují na zkušenosti dítěte z rodinného prostředí.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Charakteristika: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KKK-000-000-PV1-001: **Vyjadřuje se různými způsoby.**

KKK-000-000-PV1-002: **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**

KKK-000-000-PV1-003: **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**

KKK-000-000-PV1-004: **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**

KKK-000-000-PV1-005: **Naslouchá druhému a dodržuje domluvena pravidla komunikace.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vedou děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, přání a potřeb vhodným způsobem;
- podporují vzájemné naslouchání, střídání v rozhovoru a respektování komunikačních pravidel;
- zařazují každodenní komunitní kruhy, ve kterých děti sdílejí své zážitky, zkušenosti a názory;
- vedou děti k formulování otázek a hledání odpovědí prostřednictvím rozhovoru;
- využívají řízené i spontánní rozhovory, vyprávění, popis obrázků a reprodukci zážitků;
- pravidelně předčítají dětem kvalitní dětskou literaturu a vedou je k rozhovorům o přečteném textu;
- seznamují děti s knihami, encyklopediemi, časopisy a dalšími informačními zdroji přiměřenými jejich věku;
- podporují předčtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s knihou, obrázkovým materiálem, rytmizací, říkadly, básněmi a pohádkami;
- zařazují jazykové, sluchové a artikulační hry podporující správný rozvoj řeči;
- využívají dramatizaci pohádek, námětové hry, loutky, maňásky a divadelní činnosti k rozvoji komunikace;
- podporují děti v domlouvání pravidel při společné hře a při řešení běžných situací;
- vedou děti ke kultivovanému vyjadřování, používání zdvořilostních obratů a respektující komunikaci;
- vytvářejí příležitosti ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách, při nichž děti společně plánují, domlouvají se a řeší úkoly;
- podporují komunikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím vhodných podpůrných opatření a individuálních komunikačních prostředků;
- využívají hudební, výtvarné, pohybové a dramatické činnosti jako prostředky neverbální komunikace;
- jsou dětem vzorem kultivované, respektující a srozumitelné komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KOS-000-000-PV1-001: **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**

KOS-000-000-PV1-002: **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**

KOS-000-000-PV1-003: **Pojmenuje vlastní silné stránky.**

KOS-000-000-PV1-004: **Projevuje důvěru v sebe sama.**

KOS-000-000-PV1-005: **Vyjadřuje svůj názor.**

KOS-000-000-PV1-006: **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**

KOS-000-000-PV1-007: **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**

KOS-000-000-PV1-008: **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno a může zažívat pocit bezpečí, důvěry a úspěchu;
- podporují wellbeing dětí a vytvářejí podmínky pro jejich fyzickou, psychickou, sociální i emocionální pohodu;
- respektují individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo každého dítěte;
- vedou děti k vytváření zdravého sebevědomí, pozitivního vztahu k sobě samému a přiměřenému sebehodnocení;
- poskytují dětem průběžnou formativní zpětnou vazbu a oceňují jejich individuální pokrok;
- podporují samostatnost při sebeobsluze, stolování, oblékání, hygieně i při organizaci vlastních činností;
- vedou děti k převzetí přiměřené odpovědnosti za své chování, rozhodování a dokončení započatých činností;
- vytvářejí příležitosti pro samostatné rozhodování a výběr činností, pomůcek nebo způsobu práce;
- podporují spolupráci dětí ve dvojicích i ve skupinách při hrách, projektech a společných činnostech;
- vedou děti k dodržování společně vytvořených pravidel soužití ve třídě a k respektování potřeb ostatních;
- učí děti řešit konfliktní situace domluvou, hledáním společného řešení a vzájemným nasloucháním;
- rozvíjejí empatii prostřednictvím modelových situací, příběhů, pohádek, dramatizací a každodenních situací;

- podporují ohleduplnost, vzájemnou pomoc, toleranci a respekt k odlišnostem mezi lidmi;
- vytvářejí příležitosti ke společným činnostem dětí různého věku i různých individuálních schopností;
- podporují pozitivní vztahy mezi dětmi a vedou je ke spolupráci namísto soutěžení;
- využívají komunitní kruhy k vyjadřování pocitů, sdílení zážitků, řešení problémů a společnému plánování aktivit;
- vedou děti k rozpoznávání, pojmenování a přiměřenému vyjadřování vlastních emocí i emocí druhých;
- zařazují relaxační, dechová, pohybová a mindfulness cvičení přispívající k psychické pohodě a seberegulaci;
- vedou děti ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pohybových aktivit, pobytu venku, zdravého stravování a vytváření zdravých denních návyků;
- vytvářejí podmínky pro společné vzdělávání všech dětí, podporují vzájemné přijetí, spolupráci a respekt k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupracují se zákonnými zástupci při podpoře osobnostního a sociálního rozvoje dítěte a usilují o jednotný přístup k jeho vzdělávání;
- svým jednáním jsou dětem příkladem respektující, empatické a otevřené komunikace a pozitivních mezilidských vztahů.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KOB-000-000-PV1-001: **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**

KOB-000-000-PV1-002: **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřuji k udržitelnému rozvoji.**

KOB-000-000-PV1-003: **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**

KOB-000-000-PV1-004: **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**

KOB-000-000-PV1-005: **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**

KOB-000-000-PV1-006: **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a dodržování společně vytvořených pravidel;
- vedou děti k respektování práv a potřeb druhých, k ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci;
- podporují vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvíjejí pocit sounáležitosti se třídou, mateřskou školou i místem, kde děti žijí;
- seznamují děti s tradicemi, kulturními zvyky a významnými událostmi obce, regionu i České republiky;
- vedou děti k úctě k rodině, starším lidem, lidem s odlišnými schopnostmi, kulturou nebo životními podmínkami;
- podporují společné vzdělávání a vytvářejí příležitosti pro spolupráci všech dětí bez ohledu na jejich individuální možnosti a potřeby;
- vedou děti k aktivnímu spolupodílení se na péči o prostředí třídy, školy a školní zahrady;
- zapojují děti do péče o květiny, bylinky, záhony a další přírodní prvky školní zahrady;
- vedou děti k šetrnému zacházení s hračkami, knihami, pomůckami, přírodními zdroji a vybavením školy;
- podporují třídění odpadu, úsporné využívání vody, energie a materiálů při každodenních činnostech;
- vytvářejí příležitosti k přímému poznávání přírody prostřednictvím pobytu venku, vycházek, pozorování, badatelských aktivit a environmentálních projektů;
- vedou děti k ochraně rostlin, živočichů i jejich přirozeného prostředí a rozvíjejí jejich citlivý vztah k přírodě;
- zařazují činnosti zaměřené na poznávání koloběhu vody, změn v přírodě během ročních období a významu přírodních zdrojů pro život;
- podporují zdravý životní styl prostřednictvím každodenního pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu, zdravého stravování a vytváření zdravých návyků;
- vedou děti k bezpečnému chování při pobytu ve škole, venku, v dopravních situacích i při mimořádných událostech;
- seznamují děti přiměřenou formou se zásadami bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí;
- spolupracují se zákonnými zástupci při vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, zdravému životnímu stylu a odpovědnému chování;
- svým každodenním jednáním jsou dětem vzorem ohleduplného, odpovědného a udržitelného způsobu života.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KPP-000-000-PV1-001: **Přichází s vlastními nápady.**

KPP-000-000-PV1-003: **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**

KPP-000-000-PV1-002: **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činnosti.**

KPP-000-000-PV1-004: **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**

KPP-000-000-PV1-005: **Dokončí, co započalo.**

KPP-000-000-PV1-006: **Organizuje a realizuje svoje činnosti.**

KPP-000-000-PV1-007: **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**

KPP-000-000-PV1-008: **Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**

KPP-000-000-PV1-009: **Oceňuje práci i úsilí druhých.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí podnětné prostředí, které podporuje iniciativu, tvořivost a aktivní zapojení dětí do vzdělávání;
- umožňují dětem spolurozhodovat o výběru činností, pomůcek, her a společných aktivit;
- podporují děti v přicházení s vlastními nápady a hledání různých způsobů jejich realizace;
- vedou děti k plánování jednoduchých činností a společnému stanovování postupů práce;
- vytvářejí příležitosti k dokončování započatých činností a vedou děti k odpovědnému přístupu k plnění úkolů;
- podporují samostatnost při sebeobsluze, stolování, oblékání, hygieně i při organizaci vlastních činností;
- vedou děti k přiměřené odpovědnosti za svěřené úkoly, pomůcky a prostředí třídy;
- zapojují děti do přípravy a úklidu pracovního místa před i po činnostech;
- vedou děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s hračkami, nástroji, pracovními pomůckami a materiály;
- zařazují pracovní, konstruktivní, polytechnické, výtvarné a tvořivé činnosti rozvíjející jemnou motoriku, trpělivost a vytrvalost;

- umožňují dětem pracovat s různými přírodními, technickými i recyklovanými materiály a objevovat jejich vlastnosti;
- podporují spolupráci při společných projektech, stavbách, pracovních a tvořivých aktivitách;
- vytvářejí příležitosti k péči o školní zahradu, záhony, bylinky, pokojové rostliny a přírodní prostředí školy;
- vedou děti k hospodárnému využívání materiálů, třídění odpadu a odpovědnému přístupu ke spotřebě;
- zařazují činnosti seznamující děti s různými profesemi a významem práce lidí prostřednictvím her, exkurzí, besed a setkávání s odborníky;
- podporují děti při řešení praktických situací a hledání vhodných postupů při práci;
- vedou děti k tomu, aby dokázaly zhodnotit výsledek své práce, radovat se z dosaženého pokroku a poučit se z případných nezdarů;
- oceňují snahu, vytrvalost, tvořivost a individuální pokrok každého dítěte;
- přizpůsobují pracovní činnosti individuálním možnostem, potřebám a schopnostem dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupracují se zákonnými zástupci při rozvíjení samostatnosti, pracovních návyků a odpovědnosti dítěte.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KRP-000-000-PV1-001: **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešeni problémů.**

KRP-000-000-PV1-002: **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**

KRP-000-000-PV1-003: **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**

KRP-000-000-PV1-004: **Vymýšlí a zkouší různá řešeni problémů a situaci.**

KRP-000-000-PV1-005: **Volí adekvátní řešeni vedoucí k cíli.**

KRP-000-000-PV1-006: **Tvořivě pracuje s informacemi.**

KRP-000-000-PV1-007: **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí podnětné prostředí, které děti motivuje k objevování, zkoumání a hledání vlastních řešení;
- zařazují badatelsky orientované činnosti, pokusy a experimenty odpovídající věku dětí;
- podporují děti v kladení otázek, formulování domněnek a ověřování jejich správnosti;
- využívají problémové situace z běžného života jako příležitosti k učení;
- vedou děti k hledání více možných způsobů řešení a respektují různé postupy vedoucí k cíli;
- ponechávají dětem dostatek času k samostatnému přemýšlení a řešení úkolů;
- podporují děti v rozhodování a nesouzení jejich nápadů předčasně, vedou je k ověřování vlastních řešení;
- kladou otevřené otázky, které rozvíjejí logické myšlení, tvořivost a schopnost argumentace;
- zařazují konstruktivní hry, logické úkoly, hádanky, rébusy a situační hry podporující řešení problémů;
- vytvářejí příležitosti pro spolupráci dětí při řešení společných úkolů a projektů;
- vedou děti k plánování jednoduchých postupů práce a následnému vyhodnocování jejich úspěšnosti;
- podporují využívání předchozích zkušeností při řešení nových situací;
- vedou děti k tomu, aby se nebály udělat chybu a vnímaly ji jako přirozenou součást učení;
- oceňují vytrvalost, snahu a hledání řešení, nejen dosažení správného výsledku;
- využívají přírodní prostředí školní zahrady a okolní krajiny k pozorování, experimentování a objevování přírodních souvislostí;
- zařazují projektové vzdělávání propojující poznatky z různých vzdělávacích oblastí;
- podporují děti při hledání informací prostřednictvím knih, obrazového materiálu, pozorování i přiměřeného využívání digitálních technologií;
- vedou děti k bezpečnému řešení každodenních situací souvisejících se zdravím, pohybem, pobytem venku i ochranou životního prostředí;
- přizpůsobují náročnost problémových úkolů individuálním možnostem, potřebám a schopnostem jednotlivých dětí;
- poskytují dětem průběžnou formativní zpětnou vazbu a podporují je v reflexi vlastního postupu při řešení problémů.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)

KKT-000-000-PV1-001: **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**

KKT-000-000-PV1-002: **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**

KKT-000-000-PV1-003: **Zapojuje se do tvůrčích činností.**

KKT-000-000-PV1-004: **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- vytvářejí podnětné prostředí podporující tvořivost, fantazii a estetické vnímání dětí;
- seznamují děti s kulturními tradicemi, lidovými zvyky, svátky a významnými událostmi během roku;
- vedou děti k poznávání kulturního dědictví obce, regionu i České republiky;
- zařazují výtvarné, hudební, pohybové, dramatické a literární činnosti jako přirozenou součást každodenního vzdělávání;
- podporují děti ve svobodném výtvarném, hudebním, pohybovém a dramatickém projevu a oceňují originalitu jejich tvorby;
- seznamují děti s různými výtvarnými technikami, materiály a pracovními postupy;
- využívají přírodní materiály při výtvarných, pracovních a tvořivých činnostech a vedou děti k citlivému vnímání krásy přírody;
- podporují tvořivé vyjadřování prostřednictvím hudby, zpěvu, rytmizace, hry na dětské hudební nástroje a pohybu;
- pravidelně předčítají dětem kvalitní dětskou literaturu a vedou je k prožitku z četby, vyprávění a dramatizace příběhů;
- vytvářejí příležitosti k návštěvám divadelních představení, výstav, koncertů, knihoven, muzeí a dalších kulturních akcí přiměřených věku dětí;
- zapojují děti do přípravy kulturních vystoupení, slavností, výstav a společných akcí mateřské školy;
- vedou děti k úctě k výsledkům vlastní i cizí tvořivé práce;
- podporují děti v citlivém vnímání krásy přírody, architektury, umění i každodenního prostředí;

- vedou děti k respektu k různým kulturním tradicím, způsobům života a rozmanitosti společnosti;
- vytvářejí příležitosti ke společné tvorbě, sdílení zážitků a spolupráci při kulturních a tvořivých aktivitách;
- využívají digitální technologie přiměřeným způsobem k seznamování dětí s kulturou, uměním a hudbou a vedou je k jejich smysluplnému a bezpečnému využívání;
- podporují děti v prezentaci vlastních výtvorů, nápadů a uměleckých činností před ostatními;
- spolupracují se zákonnými zástupci při organizaci kulturních akcí a zapojují rodiny do společných tvořivých aktivit;
- svým vlastním vystupováním, komunikací a estetickou úpravou prostředí školy jsou dětem příkladem pozitivního vztahu ke kultuře, umění a tradicím.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologii. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učeni: Ukončeni předškolního vzdělávání (PV1)´

KDI-000-000-PV1-001: **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**

KDI-000-000-PV1-002: **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**

KDI-000-000-PV1-003: **Uplatňuje informatické myšleni, pracuje s algoritmy.**

Vzdělávací strategie

Pedagogové:

- zařazují digitální technologie jako přirozenou součást vzdělávání pouze tehdy, pokud podporují učení, tvořivost a aktivní zapojení dětí;
- seznamují děti s různými druhy digitálních zařízení a jejich účelem v každodenním životě;
- vedou děti k bezpečnému, šetrnému a odpovědnému zacházení s digitální technikou;
- využívají interaktivní tabuli, tablet nebo počítač k podpoře vzdělávacích činností přiměřených věku dětí;
- vybírají kvalitní digitální vzdělávací programy, aplikace a pomůcky odpovídající vzdělávacím cílům a věku dětí;
- propojují digitální technologie s badatelskými, environmentálními, výtvarnými, hudebními, jazykovými i matematickými aktivitami;

- vedou děti k vyhledávání informací prostřednictvím obrázků, fotografií, map, encyklopedií a dalších digitálních zdrojů za podpory pedagoga;
- využívají digitální technologie k dokumentování vzdělávacích činností, projektů a pobytu v přírodě (fotografování, krátká videa, prezentace výsledků práce);
- podporují děti při vytváření jednoduchých digitálních výstupů přiměřených jejich věku (např. společné fotografie, zvukové nahrávky, digitální kresby);
- vedou děti k uvědomování si rozdílu mezi skutečným a digitálním světem a podporují vyvážené střídání digitálních a pohybových, tvořivých či sociálních aktivit;
- seznamují děti přiměřenou formou se základními pravidly bezpečného chování v digitálním prostředí, zejména s ochranou soukromí a osobních údajů;
- podporují kritické přemýšlení o informacích získaných prostřednictvím digitálních technologií a vedou děti k ověřování informací společně s pedagogem;
- využívají digitální technologie k podpoře komunikace se zákonnými zástupci a prezentaci života mateřské školy;
- přizpůsobují využívání digitálních technologií individuálním možnostem, potřebám a schopnostem dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- vedou děti ke spolupráci při práci s digitálními pomůckami, ke střídání rolí, domluvě a vzájemné pomoci;
- využívají digitální technologie jako doplněk vzdělávání, nikoliv jako náhradu přímého prožitku, hry, pohybu, komunikace a pobytu v přírodě;
- jsou dětem příkladem bezpečného, etického a smysluplného využívání digitálních technologií při vzdělávání;
- průběžně rozvíjejí vlastní digitální kompetence a využívají digitální technologie k přípravě, plánování, evaluaci a individualizaci vzdělávacího procesu.

5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek i oblastí, ve kterých potřebuje podporu. Jejím cílem není srovnávání dětí ani jejich hodnocení podle jednotných měřítek, ale průběžné získávání informací, které umožňují plánovat individualizované vzdělávání a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

Diagnostika je realizována průběžně během celého pobytu dítěte v mateřské škole a vychází z každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci, pohybových aktivitách, pobytu venku i při sebeobsluze.

Pedagogové při diagnostice:

- systematicky sledují vývoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání;
- poznávají individuální potřeby, zájmy, schopnosti, nadání i případné obtíže dítěte;
- zaměřují se na silné stránky dítěte a vytvářejí podmínky pro jejich další rozvoj;
- sledují pokroky dítěte v čase a porovnávají je především s jeho vlastním vývojem;
- respektují individuální tempo vývoje každého dítěte;
- využívají informace z diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a poskytování podpory dítěti;
- průběžně vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích postupů a podle potřeby je upravují.

Zdroje pedagogické diagnostiky

Podklady pro pedagogickou diagnostiku získávají pedagogové zejména:

- cíleným pedagogickým pozorováním dítěte,
- rozhovory s dítětem,
- analýzou dětské hry,
- sledováním dítěte při spontánních i řízených činnostech,
- analýzou výtvarných, pracovních a dalších dětských prací,
- vedením portfolia dítěte,
- pomocí diagnostického nástroje I-Sophi
- záznamy o individuálním rozvoji dítěte,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (je-li to potřebné).

Portfolio dítěte

Každému dítěti je vedeno portfolio, které dokumentuje jeho individuální vzdělávací cestu. Portfolio obsahuje zejména výtvarné a pracovní práce, fotografie, záznamy významných pokroků, výsledky pozorování a další materiály dokládající vývoj dítěte v průběhu předškolního vzdělávání.

Portfolio slouží pedagogům, dítěti i zákonným zástupcům jako prostředek společné reflexe, sledování pokroku dítěte a plánování jeho dalšího rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Významnou součástí pedagogické diagnostiky je pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. Pedagogové sdílejí informace o pokrocích dítěte, společně hledají vhodné způsoby podpory jeho rozvoje a vytvářejí partnerské prostředí založené na vzájemné důvěře a respektu.

V případě potřeby doporučují zákonným zástupcům spolupráci se školským poradenským zařízením nebo dalšími odborníky.

Evaluace a využití výsledků diagnostiky

Získané poznatky jsou využívány k:

- plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- nastavování podpůrných opatření,
- podpoře rozvoje nadání dítěte,
- podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- průběžnému hodnocení pokroku dítěte,
- úpravám vzdělávacích strategií pedagogů,
- evaluaci účinnosti vzdělávacího procesu.

Pedagogická diagnostika je založena na respektu k jedinečnosti každého dítěte, podpoře jeho wellbeingu a vytváření podmínek pro jeho úspěšný osobnostní rozvoj i další vzdělávání.

5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizace vzdělávání je jedním ze základních principů předškolního vzdělávání v naší mateřské škole. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové předpoklady, potřeby, možnosti, zájmy, tempo učení i rodinné zázemí. Vytváříme podmínky, které umožňují každému dítěti rozvíjet svůj potenciál a zažívat radost z učení, úspěch a pocit sounáležitosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky, která poskytuje informace o individuálním rozvoji dítěte. Zjištěné poznatky využíváme k plánování vzdělávací nabídky, volbě vhodných pedagogických postupů, organizaci vzdělávání i poskytování podpory jednotlivým dětem.

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme zejména tím, že pedagogové:

- systematicky poznávají každé dítě prostřednictvím průběžné pedagogické diagnostiky;
- respektují individuální tempo učení, potřeby, zájmy, schopnosti a aktuální možnosti dítěte;
- plánují vzdělávací nabídku s různou úrovní náročnosti tak, aby každé dítě mohlo pracovat podle svých možností;
- nabízejí dětem možnost volby činností, pomůcek, materiálů, pracovních postupů i partnerů ke spolupráci;

- vytvářejí dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu a svobodnou volbu dítěte;
- poskytují dětem přiměřený čas k dokončení činností a respektují jejich individuální pracovní tempo;
- využívají různorodé metody a formy práce (prožitkové učení, hru, badatelské činnosti, experimentování, kooperativní učení, projektové vzdělávání);
- diferencují vzdělávací činnosti podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí;
- poskytují dětem průběžnou formativní zpětnou vazbu, podporují jejich sebehodnocení a oceňují individuální pokrok;
- vytvářejí prostředí podporující samostatnost, tvořivost, iniciativu a aktivní zapojení každého dítěte;
- využívají školní zahradu, okolní přírodu i běžné životní situace jako přirozené prostředí pro individualizované učení;
- podporují rozvoj silných stránek, nadání a zájmů každého dítěte;
- poskytují potřebnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení;
- spolupracují s asistenty pedagoga při plánování a realizaci vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními;
- vytvářejí podmínky pro společné vzdělávání všech dětí a podporují vzájemný respekt, spolupráci a přijetí odlišností;
- průběžně vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích postupů a podle potřeby je upravují;
- spolupracují se zákonnými zástupci a společně hledají nejvhodnější způsoby podpory rozvoje dítěte.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. Pedagogové uplatňují podpůrná opatření, přizpůsobují organizaci, obsah, metody i formy vzdělávání individuálním potřebám dítěte a úzce spolupracují s asistenty pedagoga, odbornými pracovišti i zákonnými zástupci.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí

Pedagogové cíleně vyhledávají a rozvíjejí nadání a mimořádné nadání dětí. Nabízejí jim rozšiřující a obohacující vzdělávací činnosti, náročnější úkoly, badatelské a tvořivé aktivity, podporují jejich zvídavost, iniciativu a vytvářejí podmínky pro další rozvoj jejich schopností při současném respektování jejich sociálních a emocionálních potřeb.

Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a směřuje k tomu, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál v prostředí, které podporuje jeho wellbeing, aktivní učení a radost z poznávání.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků s názvy: Hrajeme si, tvoříme a objevujeme, Patříme k sobě, Pečujeme o své zdraví a Poznáváme přírodu a svět kolem nás, které propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Konkrétní vzdělávací nabídka se zpracovává na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu, který zohledňuje zájmy a zkušenosti dětí.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou také mimoškolní akce a projekty, které doplňují programovou nabídku školy.

6.1 Hrajeme si, tvoříme a objevujeme

Příklady dílčích témat:

- řemesla a povolání
- experimenty
- tvoření a výtvarný projev
- příprava na vystoupení a besídky
- hudba, hudební činnosti

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1: Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1: Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1: Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1: Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-PFT-000-PV1: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1: Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1: Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1: Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1: Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1: Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1: Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1: Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1: Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZEH-000-PV1: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZKV-000-PV1: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1: Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

6.2 Patříme k sobě

Příklady dílčích témat:

- pravidla
- komunikace a spolupráce
- emoce
- rodina
- kamarádi
- obyvatelé světa

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1: Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PZI-000-PV1: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1: Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1: Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1: Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1: Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1: Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PDO-000-PV1: Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1: Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1: Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1: Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1: Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ZEH-000-PV1: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-SLK-000-PV1: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6.3 Pečujeme o své zdraví

Příklady dílčích témat:

- lidské tělo
- zdraví
- bezpečné prostředí
- sport
- zdravá strava

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1: Zachovává správné držení těla

DJT-PHJ-000-PV1: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1: Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1: Zvládá sebeobsluhu.

DJT-OZD-000-PV1: Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJT-PHJ-000-PV1: Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-FZD-000-PV1: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1: Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-000-PV1: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-PDO-000-PV1: Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.4 Poznáváme přírodu a svět kolem nás

Příklady dílčích témat:

- domácí zvířata
- komunikace a spolupráce
- změny v přírodě
- počasí
- město, vesnice
- planety, vesmír
- les

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1: Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1: Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1: Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1: Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PMP-000-PV1: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1: Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1: Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1: Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1: Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1: Respektuje různé formy života.

DAS-ZPO-000-PV1: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.5 Projekty a programy školy

Přečti klub Brno – Pohádková čtecí babička / dědeček

V programu PŘEČTI čtou pohádkové čtecí babičky a dědečkové dětem pohádky v mateřských školách. Vybraná škola je pro seniora blízká, ať již vzdáleností nebo srdcem. Program, který běží od září 2015, se setkal s velkým ohlasem jak ze strany mateřských škol, tak i seniorů. Od podzimu 2017 je program PŘEČTI (dobrovolnický program pro seniory) akreditován Ministerstvem vnitra ČR.

Přírodní zahrada

Školní zahrada naší mateřské školy má certifikát přírodní zahrady. Ten ukazuje oblasti, ve kterých se máme příležitost se dále rozvíjet a oblasti, kde je třeba se zaměřit na jejich udržení.

Naše mateřská škola dále čerpá podporu a finanční prostředky z projektu OP JAK a MAP.

6.6 Třídní vzdělávací program

TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

Školní rok 2026/2027

Název třídy: _____

Téma/integrovaný blok: _____

Období realizace: _____

Nabízené vzdělávací činnosti:

Očekávané výsledky učení (OVU):

Rozvíjené klíčové kompetence:

Reflexe a evaluace realizovaného vzdělávání:

- Co vyplynulo z pozorování a pedagogické diagnostiky?

- Na co navážeme v dalším období?

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je systematický proces průběžného zjišťování, vyhodnocování a zlepšování kvality vzdělávání a všech oblastí činnosti mateřské školy. Jejím cílem je získávat objektivní informace o naplňování cílů školního vzdělávacího programu, podporovat profesní rozvoj zaměstnanců a zvyšovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování další činnosti školy, stanovování opatření ke zkvalitnění vzdělávání, aktualizaci školního vzdělávacího programu a plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Naplňování ŠVP PV	Ověřit naplňování vize, cílů a vzdělávacích strategií školy	Soulad realizovaného vzdělávání se ŠVP, dosažené pokroky dětí	Hospitace, pedagogické porady, třídní evaluace, analýza dokumentace	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Ředitelka, pedagogové
Kvalita vzdělávacího procesu	Zvyšovat kvalitu vzdělávání a pedagogické práce	Aktivní zapojení dětí, individualizace, wellbeing, efektivita metod a forem práce	Hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogické porady	Průběžně	Ředitelka, pedagogové
Pedagogická diagnostika a individualizace	Ověřit využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání	Pravidelnost diagnostiky, individualizace, podpora všech dětí	Kontrola diagnostických záznamů, portfolií, hospitace	2× ročně	Ředitelka, pedagogové
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální pokrok dětí	Rozvoj klíčových kompetencí, školní připravenost, individuální pokrok	Pedagogická diagnostika, portfolia, rozhovory s rodiči	Průběžně	Pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	Rozvíjet partnerskou spolupráci rodiny a školy	Spokojenost rodičů, vzájemná komunikace, účast na akcích školy	Dotazníky, rozhovory, třídní schůzky, konzultace	1× ročně, průběžně	Ředitelka, pedagogové
Personální podmínky	Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců	Odborný růst, spolupráce, využívání DVPP	Sebehodnocení, rozhovory, plán DVPP	1× ročně	Ředitelka
Materiální a prostorové podmínky	Zajišťovat kvalitní prostředí pro vzdělávání	Funkčnost a bezpečnost prostředí, využívání pomůcek	Kontroly, hospitace, návrhy zaměstnanců	Průběžně, 1× ročně	Ředitelka, provozní zaměstnanci
Klima školy a wellbeing	Podporovat bezpečné, respektující a podnětné prostředí	Vztahy mezi dětmi i zaměstnanci, spokojenost dětí a zaměstnanců	Pozorování, rozhovory, dotazníky, pedagogické porady	Průběžně	Všichni zaměstnanci
Řízení školy	Ověřovat účinnost systému řízení školy	Funkčnost organizace, komunikace, plnění úkolů	Kontrolní činnost, porady, sebehodnocení vedení školy	Průběžně	Ředitelka
Spolupráce s partnery	Rozvíjet spolupráci s institucemi a veřejností	Přínos spolupráce pro vzdělávání dětí	Hodnocení akcí, zpětná vazba partnerů	1× ročně	Ředitelka, pedagogové

Zásady autoevaluace

Autoevaluace je založena na principech otevřenosti, spolupráce, profesní odpovědnosti a respektu. Do procesu autoevaluace jsou podle svých kompetencí zapojeni všichni zaměstnanci mateřské školy. Získané poznatky slouží ke zvyšování kvality vzdělávání, podpoře wellbeingu dětí i zaměstnanců a k dalšímu rozvoji školy.

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách, využívány při plánování další činnosti školy a zohledňovány při aktualizaci školního vzdělávacího programu, ročního plánu školy a plánu profesního rozvoje pedagogických pracovníků.